**3.2 ADAPTACE KAPACITY A ZAMĚŘENÍ ŠKOLNÍCH PROGRAMŮ (MŠMT)**

## **1. Popis komponenty**

Souhrnný box pro komponentu 3.2 Adaptace kapacity a zaměření školních programů

**Oblast politiky/obor zájmu:** *Social policy, Skills, Education and training, Building renovation, Construction, Climate policy, Industrial policy, Energy policy*

Komponenta adresuje nedostatek výukových kapacit a podmínek pro další vzdělávání a celoživotní učení pro re-skilling a up-skilling pro transformaci ekonomiky. Komponenta také cílí na stále se zvyšující nerovnosti ve vzdělávání, které budou pravděpodobně i nadále prohlubovány v souvislosti s ekonomickými problémy mnohých rodin způsobených stavem a současně je v souladu se strategickými cíli Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+. Přímou návaznost má zejména na Strategický cíl 2, jehož cílem je zajistit spravedlivé šance na přístup ke kvalitnímu vzdělání všem žákům a zvýšit kvalitu vzdělávání ve školách a regionech, které zaostávají za ostatními částmi vzdělávací soustavy, a to prostřednictvím podpory učitelů, aby dokázali rozvíjet potenciál všech žáků. Společné vzdělávání heterogenních kolektivů žáků přináší silnější společenskou soudržnost, občanskou angažovanost i větší flexibilitu v další profesní kariéře. V oblasti tvorby podmínek pro další vzdělávání zejména v odborném vzdělávání vychází zacílení komponenty ze strategické linie 1.7 Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+. Komponenta dále navazuje i na doporučení Rady EU k Národnímu programu reforem, jenž doporučuje ČR zvýšit kvalitu a inkluzivnost systémů vzdělávání a odborné přípravy, mimo jiné podporou technických a digitálních dovedností a podporou učitelského povolání. Současně zajistíme i navýšení výukových kapacit podporu zaměstnávání žen s malými dětmi. Pro zajištění naplnění cílů komponenty bude podpořena modernizace výukových kapacit s cílem vytvořit podmínky pro další vzdělávání napříč českou vzdělávací soustavou v rámci tvorby podmínek pro realizaci up-skillingu a re-skillingu v oblastech rychle se rozvíjejících oborových odvětvích a oborů s vazbou na Národní výzkumnou a inovační strategii pro inteligentní specializaci České republiky. V této oblasti bude třeba zajistit podmínky, vybavenost škol a kompetence pedagogů ve snaze o zvýšení dostupnosti a kvality dalšího vzdělávání. Plánovaná intervence podpoří implementaci Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ akcentující pro období let 2020–2023 opatření v oblasti inovace oborové soustavy a proměny odborného vzdělávání, a také Strategický záměr ministerstva pro oblast vysokých škol na období od roku 2021. V oblasti vysokého školství je podpora dále směřována do rozvoje studijních programů, které jsou v souladu s potřebami trhu práce, do podpory vzdělávání online a do rozvoje kapacit škol pro up-skilling a re-skilling. Komponenta dále obsahuje i iniciativy adresující nedostatečnou úroveň kompetencí pedagogů pro vzdělávání heterogenních kolektivů žáků, v nichž by rozvíjeli jejich individuální potenciál. Soustředí se na odbourávání objektivní bariéry v přístupu k předškolnímu vzdělávání s cílem zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání pro více dětí ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí. V neposlední řadě cílí na zvýšení počtu plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků v základních, středních a vyšších odborných školách, což v důsledku zvýší kvalitu vzdělávání ve školách. Soubor těchto aktivit je plně v souladu s jednotlivými opatřeními a aktivitami klíčových opatření, která jsou prioritou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

**Cíl:** Cílem je zajistit a poskytnout dostupné a moderní základní i vysoké školy pro žáky a studenty. Je nutné vybavit a připravit školy na vzdělávání na dálku a zajistit potřebnou podporu žákům, studentům, pedagogům a rodičům u distančních způsobů vzdělávání. Chceme vybavit školy napříč vzdělávací soustavou pro poskytování celoživotního učení a dalšího vzdělávání ve vazbě na up-skiling a re-skilling a podpořit samotnou realizaci re-skilling a up-skilling kurzů ve vysokém školství. Vzdělávací systém poskytne spravedlivé šance na přístup ke kvalitnímu vzdělání všem žákům. Cílem je také zvýšení kvality vzdělávání ve školách a regionech, které zaostávají za ostatními částmi vzdělávací soustavy, a podpořit učitele v rozvíjení potenciálu všech žáků.

1. Všechny školy budou připraveny na vzdělávání na dálku a budou poskytovat potřebnou podporu žákům, studentům, pedagogům a rodičům
2. Školy budou vybaveny pro poskytování celoživotního učení a dalšího vzdělávání ve vazbě na up-skiling a re-skilling
3. Vysoké školy budou schopny poskytovat kvalitní vzdělávání online, připravovat odborníky pro rychle se rozvíjející odvětví a zajišťovat up-skilling a re-skilling v odvětvích s vysokou přidanou hodnotou
4. Snižují se finanční bariéry v přístupu k předškolnímu vzdělávání
5. Zvyšuje se podíl dětí, žáků a studentů majících přístup ke kvalitnímu vzdělávání a školy v ČR ve všech regionech poskytují stejně kvalitní vzdělání
6. Zvyšuje se kvalita výuky heterogenních kolektivů dětí a žáků
7. Zvyšuje se počet kvalifikovaných pedagogických pracovníků ve školách

**Reformy a/nebo investice**[**[1]**](https://euc-word-edit.officeapps.live.com/we/wordeditorframe.aspx?new=1&ui=cs%2DCZ&rs=cs%2DCZ&wdenableroaming=1&mscc=1&wdodb=1&hid=8386959F-B043-2000-992D-9A143DAA8DAE&wopisrc=https%3A%2F%2Fmsmtcr-my.sharepoint.com%2Fpersonal%2Fmackovav_msmt_cz%2F_vti_bin%2Fwopi.ashx%2Ffiles%2F6c3c8e35027446b7bf488f45c570e61f&wdorigin=DocLib&wdhostclicktime=1607496065378&jsapi=1&jsapiver=v1&newsession=1&corrid=43bd954c-5bde-4728-af7c-30847da6825a&usid=43bd954c-5bde-4728-af7c-30847da6825a&sftc=1&wdredirectionreason=Unified_SingleFlush&rct=Medium&ctp=LeastProtected#_ftn1)**:**

**2.1 Posílení kapacit vysokých škol pro výuku online, vzdělávání v rychle se rozvíjejících odvětvích a pro up-skilling a re-skilling**
*COFOG: Terciární vzdělávání
Flagships: Reskill and Upskill*

**3.1 Investice do rozvoje vybraných klíčových akademických pracovišť**
*COFOG: Terciární vzdělávání, Vedlejší služby pro vzdělávání
Flagships: Modernise*

**4.** **Podmínky pro další vzdělávání**

**4.1 Zlepšení podmínek pro další vzdělávání a celoživotní učení ve vazbě na podporu celoživotního vzdělávání a učení, a kapacity škol pro re-skilling a up-skilling pro transformaci ekonomiky**
*COFOG: Předškolní a primární vzdělávání, Sekundární vzdělávání, Vedlejší služby pro vzdělávání
Flagships: Reskill and Upskill*

**4.2 Zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků pro vzdělávání dospělých v rámci dalšího vzdělávání dospělých v rámci vzdělávání realizovaného ve škole–** **nadpožadavek** *COFOG: Předškolní a primární vzdělávání, Vedlejší služby pro vzdělávání
Flagships: Reskill and Upskill*

**5.** **Snížení nerovností ve vzdělávání** – **nadpožadavek**

**5.1 Snižování bariér v přístupu k předškolnímu vzdělávání s cílem zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání prostřednictvím zajištění obědů pro děti z ekonomicky znevýhodněných rodin**
*COFOG: Předškolní a primární vzdělávání, Vedlejší služby pro vzdělávání
Flagships: Reskill and upskill*

**5.2 Zajištění kvalifikovanosti a zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků pro práci s heterogenní skupinou dětí a žáků ve všech regionech**
*COFOG: Předškolní a primární vzdělávání, Rodina a děti, Nezaměstnanost, Vedlejší služby pro vzdělávání
Flagships: Reskill and upskill*

**5.3 Doučování žáků základních škol**
*COFOG: Předškolní a primární vzdělávání, Vedlejší služby pro vzdělávání
Flagships: Reskill and upskill*

**5.4 Motivační příspěvek a zajištění plné kvalifikovanosti pedagogů** *COFOG: Předškolní a primární vzdělávání, Sekundární vzdělávání, Terciární vzdělávání, Základní ekonomické, obchodní a pracovní příležitosti
Flagships: Reskill and upskill*

**Odhadované náklady: 15 406 000 000 CZK**
**(z toho nadpožadavky 3 850 000 000 CZK)**

**a) Detail komponenty**

Pro zajištění naplnění cílů komponenty bude podpořena modernizace výukových kapacit zejména středních odborných škol a veřejných vysokých škol s cílem vytvořit podmínky pro další vzdělávání v rámci tvorby podmínek pro realizaci up-skillingu a re-skillingu v oblastech rychle se rozvíjejících oborových odvětvích a oborů s vazbou na Národní výzkumnou a inovační strategii pro inteligentní specializaci České republiky. V této oblasti bude třeba zajistit podmínky a vybavenost škol a kompetence pedagogů ve snaze o zvýšení dostupnosti a kvality dalšího vzdělávání. Plánovaná intervence podpoří implementaci Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ akcentující pro období let 2020–2023 opatření v oblasti inovace oborové soustavy a proměny odborného vzdělávání, včetně Strategického záměru ministerstva pro oblast vysokých škol na období od roku 2021. V oblasti vysokého školství je podpora dále směřována do rozvoje studijních programů, které jsou v souladu s potřebami trhu práce, do podpory vzdělávání online a do rozvoje kapacit škol pro up-skilling a re-skilling. Komponenta dále obsahuje i iniciativy adresující nedostatečnou úroveň kompetencí pedagogů pro vzdělávání heterogenních kolektivů žáků, v nichž by rozvíjeli jejich individuální potenciál. Soustředí se na odbourávání objektivní bariéry v přístupu k předškolnímu vzdělávání s cílem zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání pro více dětí ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí. V neposlední řadě cílí na zvýšení počtu plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků v základních, středních a vyšších odborných školách, což v důsledku zvýší kvalitu vzdělávání ve školách. Soubor těchto aktivit je plně v souladu s jednotlivými opatřeními a aktivitami klíčových opatření, která jsou prioritou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

## **2. Hlavní výzvy a cíle**

**a) Hlavní výzvy**

Komponenta adresuje nedostatek výukových kapacit a podmínek pro další vzdělávání a celoživotní učení pro re-skilling a up-skilling pro transformaci ekonomiky, a to jak v regionálním školství, tak na vysokých školách. V oblasti vysokého školství se komponenta vedle kapacit pro re-skilling a up-skilling věnuje rozvoji kapacit pro vzdělávání ve vazbě na potřeby trhu práce a pro vzdělávání online. Komponenta dále adresuje stále se zvyšující nerovnosti ve vzdělávání, které budou pravděpodobně dále prohlubovány v souvislosti s ekonomickými problémy mnohých rodin způsobených současným stavem. Současně je v souladu se strategickými cíli Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+. Přímou návaznost má zejména na Strategický cíl 2, který má zajistit spravedlivé šance na přístup ke kvalitnímu vzdělání všem žákům a zvýšit kvalitu vzdělávání ve školách a regionech, které zaostávají za ostatními částmi vzdělávací soustavy, prostřednictvím podpory učitelů, aby dokázali rozvíjet potenciál všech žáků. Společné vzdělávání heterogenních kolektivů žáků přináší silnější společenskou soudržnost, občanskou angažovanost i větší flexibilitu v další profesní kariéře. V oblasti tvorby podmínek pro další vzdělávání zejména v odborném vzdělávání vychází zacílení komponenty ze strategické linie 1.7 Strategie vzdělávací politiky CŘ 2030+. Komponenta dále navazuje i na doporučení Rady EU k Národnímu programu reforem, jenž doporučuje ČR zvýšit kvalitu a inkluzivnost systémů vzdělávání a odborné přípravy, mimo jiné podporou technických a digitálních dovedností a podporou učitelského povolání. Současně zajistíme i navýšení výukových kapacit podporu zaměstnávání žen s malými dětmi. V rámci investice týkající se dobudování a rozvoje kampusů vybraných klíčových akademických pracovišť půjde o investice, které budou směřovat do vybudování, rozvoje, zcelování, vybavení a modernizace kampusů vysokých škol a jejich součástí, a to zejména ve vazbě na potřeby vzdělávání a výzkumu v klíčových oblastech pro posilování resilience obyvatelstva. Posíleny tak budou kapacity, které jsou významnou součástí krizové infrastruktury státu například ve vztahu k epidemickým onemocněním. Bude se tedy jednat o podporu kapacit pro terciární vzdělávání a schopnost reakce na prioritu resilience stanovenou v rámci EU i ČR. Cílem je vytvořit stabilní a kvalitní infrastrukturní podmínky pro biomedicínské a farmaceutické pracoviště, včetně souvisejících a navazujících oblastí. Ty zajistí jak komplexní vzdělávání odborníků včetně doktorského studia, tak reakci na celospolečenské výzvy zejména v oblasti zdraví a přispějí ke zvýšení soběstačnosti EU a ČR.

**b) Cíle**

U vysokých škol půjde o podporu rychle se rozvíjejících oborových odvětví ve vazbě na trh práce. Dále je nutné vybavit a připravit školy na vzdělávání na dálku a zajistit potřebnou podporu žákům, studentům, pedagogům a rodičům u distančních způsobů vzdělávání. Vybavit školy pro poskytování celoživotního učení a dalšího vzdělávání ve vazbě na up-skiling a re-skilling, a podpořit samotnou realizaci re-skilling a up-skilling kurzů ve vysokém školství. Vzdělávací systém poskytne spravedlivé šance na přístup ke kvalitnímu vzdělání všem žákům. Cílem je zaručit spravedlivé šance dosáhnout na kvalitní vzdělání všem dětem v ČR, zvýšení kvality vzdělávání ve školách a regionech, které zaostávají za ostatními částmi vzdělávací soustavy, a podpora učitelů v rozvíjení potenciálu všech žáků, což ve svém důsledku zajistí vyšší vzdělanost, a tudíž i lepší uplatnitelnost na trhu práce pro skupiny ohrožené nezaměstnaností. Vytvořením zázemí a podporou realizace re-skilling a up-skilling kurzů zajistíme i vyšší flexibilitu v získávání kompetencí a uplatnitelnosti na trhu práce. Důsledkem těchto intervencí se zaměřením na tvorbu podmínek pro další vzdělávání bude dále i rozvinutí spolupráce škol se soukromým sektorem v rámci možnosti spolupráce při realizaci kurzů re a up-skillingů zaměstnanců ve školách. A v neposlední řadě postavit moderní výukové prostory za použití synergických efektů s již existujícími pracovišti vybraných univerzit, které přispějí k multidisciplinaritě medicínských, biomedicínských, biotechnologických, farmaceutických a přírodních věd.

**c) Národní strategický kontext**

* **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy**
* **Inovační strategie České republiky 2019-2030**
* **Národní investiční plán České republiky 2020-2050**
* **Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky**
* **Strategický záměr ministerstva pro oblast vysokých škol pro období od roku 2021**
* **Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+**

Přidružené programy k 2.1.: OP JAK nemá v tuto chvíli nástroj, jak podpořit takto stanovené politické priority. Investice do vzdělávací činnosti vysokých škol (ERDF) budou v OP JAK pravděpodobně omezené, a proto se jeví jako rychlejší a vhodnější nástroj RRF. RRF tak může vhodně rozvinout intervence započaté z OP VVV.

Přidružené program k 3.1.: OP JAK nedisponuje investiční částí pro vysoké školství, tedy není v tuto chvíli nástroj, jak podpořit takto stanovené politické priority. Investice všeobecně do vzdělávací činnosti vysokých škol (ERDF) budou v OP JAK pravděpodobně omezené, a proto se jeví jako rychlejší a vhodnější nástroj RRF. RRF bude k dispozici pravděpodobně dříve než nový operační program, bude mít pravděpodobně nižší administrativní náročnost než OP všeobecně a vše bude řešeno centrálně přes stát, nikoli přes zřizovatele. Za pomocí RRF se tak mohou vhodně rozvinout intervence započaté z OP VVV.

Přidružené programy k 4.1.: OP JAK nedisponuje investičními prostředky pro regionální školství. IROP se primárně soustředí na vybavování škol (specializovaných učeben), ale nikoliv na jejich průřezové využití pro celý vzdělávací cyklus. Pro proměnu škol v centra celoživotního učení a vzdělávání se proto navrhuje využít RRF. Disponibilní alokace IROP je pro takovouto proměnu nedostatečná. Oblast dalšího vzdělávání zejména v odborných školách bude dále podpořena v rámci OP Z+ a zároveň i prostřednictvím RRF v komponentách zaměřených na re-skilling a up-skilling.

Přidružené programy k 5.1.: OP JAK neumožňuje poskytování individuální podpory dětí, žáků a studentů formou úhrady nákladů spojených se vzděláváním.

Přidružené programy k 5.2. a 5.3.: Kvůli velmi nízké alokaci ESF nebude možné z OP JAK hradit plošné intervence vedoucí ke snížení nerovností ve školách.

Komponenta je v souladu se Strategií vzdělávací politiky České republiky 2030+, která byla schválena vládou v říjnu 2020. Strategie se ve Strategické linii 1 zaměřuje na proměny obsahu, metod a forem vzdělávání, tak aby školy poskytovaly kvalitní vzdělávání všem bez rozdílu. Tato strategická linie se zaměřuje také na výzvy spojené s digitálním vzděláváním a potřebou školy vybavit po technické stránce ale také upravit kurikulum, aby reflektovalo potřeby 21. století. Zároveň Strategie zohledňuje potřebu vzdělávat pedagogy v oblasti digitálních technologií, aby mohli rozvíjet potřebné kompetence u žáků a studentů. Strategie si také jako jeden z hlavních cílů klade potřebu snížit nerovnosti, které jsou v českém vzdělávacím systému přítomné, a které se podílí na neschopnosti poskytovat vždy a ve všech oblastech stejně kvalitní vzdělávání všem bez rozdílu. Strategie v této oblasti nastavuje cíle, jejichž naplnění by mělo vést ke snížení nerovností ve vzdělávacím systému a umožnit všem bez rozdílu přístup ke stejně kvalitnímu vzdělání. Strategie též zohledňuje potřebu věnovat se podpoře a rozvoji celoživotního a dalšího vzdělávání. Strategická linie 3 je pak věnována potřebě podpory pedagogických pracovníků. Zdroj: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>

Analytická východiska a podklady pro řešení problémů spojených s touto komponentou jsou pospány v dokumentu “Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+“. Dokument vytvořila skupina expertů v oblasti vzdělávání s cílem poskytnou validní a na datech založené podklady pro tvorbu výše zmíněné vzdělávací strategie. Dokument formuluje návrh strategických cílů a hlavních cest k jejich dosažení. Tvorbě dokumentu předcházela řada veřejných debat a konzultací. Materiál je založen na vstupních materiálech poskytnutých MŠMT, dostupných analýzách silných a slabých stránek vzdělávání v ČR, včetně návrhů opatření, podnětů vzniklých z veřejných debat, konferencí apod., podnětů vzniklých v rámci interních debat a ad hoc analýzy vytvořené pro účely zpracování tohoto dokumentu. Hlavní cíle popsané v dokumentu se zaměřují na potřebu zaměření vzdělávání na zisk kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život, s čímž souvisí i potřeba vzdělávat děti tak, aby byly schopny ve svých životech činit efektivní rozhodnutí vedoucí k dalšímu rozvoji udržitelné společnosti. Dokument jako druhý důležitý cíl zmiňuje potřebu řešení nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání. Tato potřeba vychází z toho, že Česká republika patří mezi státy OECD s největšími vzdělanostními nerovnostmi. Zdroj: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>

Komponenta je v souladu se Strategickým záměrem ministerstva pro oblast vysokých škol pro období od roku 2021, který byl 30. června 2020 zveřejněn MŠMT. Záměr rozpracovává priority formulované v jiných zastřešujících dokumentech. Kromě výše zmíněné Strategie vzdělávací politiky jde také o Inovační strategii ČR. The Country For The Future.

**d) Předchozí snahy**

Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+ navazuje na předchozí dokument Strategie vzdělávací politiky ČR 2020. Tento dokument se věnoval celé řadě oblastí, které v současnosti řeší Strategie 2030+, s ohledem na to, že některé cíle předchozího dokumentu se nepodařilo zcela naplnit. Strategie 2030+ na problémy s předchozí implementací reaguje zaváděním nových systémů monitoringu implementace a též zavedením indikátorové soustavy, která pomůže ověřovat naplňování stanovených cílů.

**3. Popis reforem a investic komponenty**

**a) Popis reforem**

**2.1 Posílení kapacit vysokých škol pro výuku online, vzdělávání v rychle se rozvíjejících odvětvích a pro up-skilling a re-skilling**

|  |  |
| --- | --- |
| Výzva | Potřeba rozvoje kapacit vysokého školství pro poskytování kvalitního a relevantního vzdělávání, a to zejména v rychle se rozvíjejících odvětvích potýkajících se s nedostatkem kvalifikovaných pracovníků, v profesních studijních programech orientovaných na potřeby trhu práce a v nabídce kurzů pro re-skilling a up-skilling. Potřeba modernizace vysokoškolského vzdělávání směrem k většímu využívání online výuky v distančních, kombinovaných i prezenčních studijních programech a tím zvýšení jeho flexibility, odolnosti, efektivity a dostupnosti pro znevýhodněné skupiny studujících. |
| Cíl | Cílem reformy je v dlouhodobém horizontu zvýšení počtu vysoce kvalifikovaných pracovníků na trhu práce, a to zejména v hospodářských odvětvích s vysokou přidanou hodnotou. Tohoto dlouhodobého cíle nemůže být dosaženo v krátkodobém horizontu Fondu obnovy a odolnosti, s ohledem na to, že vývoj nových studijních programů a implementace inovací samy o sobě vyžadují čas na realizaci, a vzdělávání nových pracovníků bude posléze trvat typicky pět let i více let. Bezprostředním cílem z hlediska implementace programu tedy je pouze vytvoření kapacit a modernizace vzdělávací nabídky vysokých škol, které umožní následné dosažení dlouhodobého cíle. |
| Implementace | MŠMT finančně podpoří vybrané aktivity vysokých škol v následujících oblastech:1. příprava a rozvoj studijních programů poskytovaných online;
2. využívání blended learning;
3. rozvoj kapacit pro re-skilling a up-skilling;
4. příprava a rozvoj studijních programů v rychle se rozvíjejících odvětvích;
5. příprava a rozvoj studijních programů profesního profilu orientovaných na potřeby trhu práce.
 |
| Spolupráce a zapojení zúčastněných stran | Klíčovým partnerem jsou samotné vysoké školy, které budou aktivity přímo realizovat. |
| Překážky a rizika | Aktivity byly navrženy tak, aby je bylo možno realizovat ve stávajícím právním rámci a tím byla minimalizována vnější rizika. Potenciální překážkou by byla nízká ochota vysokých škol zapojit se do implementace aktivit, pokud by administrativní náklady spojené s účastí v programu byly příliš vysoké. Považujeme proto za důležité mechanismus financování a podmínky podpory nastavit dostatečně flexibilně a s co nejnižší administrativní zátěží na straně příjemců. |
| Cílové skupiny populace a ekonomické subjekty | Intervence na vysokých školách budou mít přímý dopad na současné a budoucí studující a účastníky kurzů pro re-skilling a up-skilling. Nepřímé dopady reforma přinese pro zaměstnavatele, a to zejména v dynamicky se rozvíjejících odvětvích, které se v současnosti potýkají s nedostatkem vysoce kvalifikované pracovní síly. |
| Souhrnné náklady realizace financované z RRF za celé období | **3 500 000 000 CZK** |
| Dodržování pravidel státní podpory | Podpora veřejných vysokých škol prostřednictvím národních programů se řídí zákonem č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla). Poskytnutí podpory je v kompetenci MŠMT. Finanční prostředky v rámci této reformy budou považovány za veřejné prostředky. MŠMT zajistí, aby veškerá státní podpora poskytnutá v souvislosti s touto reformou byla v souladu s procedurálními a materiálními předpisy o veřejné podpoře aplikovatelnými v období, kdy je veřejná podpora poskytována. |
| Uveďte dobu implementace | 2022-2024 |

**4.2. Zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků pro vzdělávání dospělých v rámci dalšího vzdělávání realizovaného ve škole – nadpožadavek**

|  |  |
| --- | --- |
| Výzva | Potřeba zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků pro vzdělávání dospělých. |
| Cíl | Pedagogičtí pracovníci jsou kompetentní v oblasti vzdělávání dospělých v rámci jejich dalšího vzdělávání. |
| Implementace | MŠMT, základní a střední školy |
| Spolupráce a zapojení zúčastněných stran | Zřizovatelé škol, obecná populace |
| Překážky a rizika | Nedostatečné množství připravených projektů, nedostatek finančních prostředků na předfinancování projektů |
| Cílové skupiny populace a ekonomické subjekty | Pedagogičtí pracovníci |
| Souhrnné náklady realizace financované z RRF za celé období | **50 000 000 CZK** |
| Dodržování pravidel státní podpory | Finanční prostředky v rámci této reformy budou považovány za veřejné prostředky. Bude zajištěno, aby veškerá státní podpora poskytnutá v souvislosti s touto reformou byla v souladu s procedurálními a materiálními předpisy o veřejné podpoře aplikovatelnými v období, kdy je veřejná podpora poskytována. |
| Uveďte dobu implementace | 2021-2023 |

**5.1 Snižování bariér v přístupu k předškolnímu vzdělávání s cílem zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání prostřednictvím zajištění obědů pro děti z ekonomicky znevýhodněných rodin – nadpožadavek**

|  |  |
| --- | --- |
| Výzva | Nižší množství dětí z ekonomicky znevýhodněných rodin, navštěvujících předškolní zařízení.  |
| Cíl | Vytvoření dotačního programu pro úhradu obědů v mateřských školách pro děti ze sociálně a ekonomicky znevýhodněného prostředí.  |
| Implementace | MŠMT, předškolní vzdělávací zařízení |
| Spolupráce a zapojení zúčastněných stran | Zřizovatelé škol |
| Překážky a rizika | Nesprávně nastavené podmínky dotačního programuAdministrativní náročnost programu, předfinancování |
| Cílové skupiny populace a ekonomické subjekty | Rodiny s nižším ekonomickým statusem, děti z rodin s nižším ekonomickým statusem |
| Souhrnné náklady realizace financované z RRF za celé období | **900 000 000 CZK** |
| Dodržování pravidel státní podpory | Finanční prostředky v rámci této reformy budou považovány za veřejné prostředky. Bude zajištěno, aby veškerá státní podpora poskytnutá v souvislosti s touto reformou byla v souladu s procedurálními a materiálními předpisy o veřejné podpoře aplikovatelnými v období, kdy je veřejná podpora poskytována. |
| Uveďte dobu implementace | 2020-2023 |

5.2 Zajištění kvalifikovanosti a zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků pro práci s heterogenní skupinou dětí a žáků ve všech regionech – nadpožadavek

|  |  |
| --- | --- |
| Výzva | Potřeba zajistit kvalifikovaný a kompetentní pedagogický sbor, schopný pracovat s heterogenní skupinou žáků ve všech regionech.  |
| Cíl | Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení mají posílené kompetence a jsou schopni efektivně pracovat s heterogenními skupinami žáků. Jsou nadefinovaná pravidla a obsah vzdělávacího programu pro mentory, kteří budou poskytovat podporu učitelům |
| Implementace | MŠMT, Základní a střední školy |
| Spolupráce a zapojení zúčastněných stran | Zřizovatelé škol, pedagogičtí pracovníci, mentoři |
| Překážky a rizika | Nedostatečné kapacity pro tvorbu programu, rozdílná kvalita vytvořených kurzůNízká kvalita kurzů, nedostatečný zájem pedagogických pracovníků o mentorské kurzyNedostatečný zájem učitelů o mentoring, nedostatečná síť mentorů |
| Cílové skupiny populace a ekonomické subjekty | Pedagogičtí pracovníci |
| Souhrnné náklady realizace financované z RRF za celé období | **1 000 000 000 CZK** |
| Dodržování pravidel státní podpory | Finanční prostředky v rámci této reformy budou považovány za veřejné prostředky. Bude zajištěno, aby veškerá státní podpora poskytnutá v souvislosti s touto reformou byla v souladu s procedurálními a materiálními předpisy o veřejné podpoře aplikovatelnými v období, kdy je veřejná podpora poskytována. |
| Uveďte dobu implementace | 2021-2025 |

5.3 Doučování žáků základních škol – nadpožadavek

|  |  |
| --- | --- |
| Výzva | Nedostatečná podpora žáků se slabším socioekonomickým zázemím, potřeba podpory vzdělávání zdravotně a sociálně znevýhodněných žáků.  |
| Cíl | Žákům základních škol je poskytována podpora prostřednictvím doučování buď přímo ve školách nebo ve školských zařízeních.  |
| Implementace | MŠMT, Základní školy, školská zařízení |
| Spolupráce a zapojení zúčastněných stran | Zřizovatelé škol |
| Překážky a rizika | Nesprávně nastavené podmínky dotačního programuNezájem žáků o doučování, nedostatečné personální kapacity  |
| Cílové skupiny populace a ekonomické subjekty | Žáci základních škol |
| Souhrnné náklady realizace financované z RRF za celé období | **1 500 000 000 CZK** |
| Dodržování pravidel státní podpory | Finanční prostředky v rámci této reformy budou považovány za veřejné prostředky. Bude zajištěno, aby veškerá státní podpora poskytnutá v souvislosti s touto reformou byla v souladu s procedurálními a materiálními předpisy o veřejné podpoře aplikovatelnými v období, kdy je veřejná podpora poskytována. |
| Uveďte dobu implementace | 2021-2025  |

5.4 Motivační příspěvek a zajištění plné kvalifikovanosti pedagogů – nadpožadavek

|  |  |
| --- | --- |
| Výzva | Nedostatek kvalifikovaných pedagogů, především pak ve strukturálně postižených regionech.  |
| Cíl | Je navýšen počet plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků v základních, středních a vyšších odborných školách, což má za následek zvýšení kvality dostupného vzdělávání. |
| Implementace | MŠMT, Základní a střední školy, vyšší odborné školy |
| Spolupráce a zapojení zúčastněných stran | Zřizovatelé škol |
| Překážky a rizika | Nesprávně nastavené podmínky dotačního programuNedostatečná absorpční kapacita v případě nezájmu škol |
| Cílové skupiny populace a ekonomické subjekty | Pedagogičtí pracovníci |
| Souhrnné náklady realizace financované z RRF za celé období | **400 000 000 CZK** |
| Dodržování pravidel státní podpory | Finanční prostředky v rámci této reformy budou považovány za veřejné prostředky. Bude zajištěno, aby veškerá státní podpora poskytnutá v souvislosti s touto reformou byla v souladu s procedurálními a materiálními předpisy o veřejné podpoře aplikovatelnými v období, kdy je veřejná podpora poskytována. |
| Uveďte dobu implementace | 2021-2025 |

**b) Popis investic**

**3.1. Investice do rozvoje vybraných klíčových akademických pracovišť**

|  |  |
| --- | --- |
| Výzva | Investicí do rozvoje vybraných klíčových akademických pracovišť dojde k vytvoření podmínek pro vytvoření společných pracovišť dotčených součástí (fakult) veřejných vysokých škol, bude umožněno sdílení drahých přístrojů, realizace společných výzkumných projektů, navázání strategických partnerství, mezinárodní spolupráce a spolupráce s aplikační a komerční sférou.  |
| Cíl | Cílem investice jsou novostavby objektů v rámci stávajících univerzitních areálů (kampusů). Hlavním cílem je tedy vybudovat infrastrukturní zázemí, které zvýší vzdělávací, vědecký a inovační potenciál dotčených univerzit v oblasti medicínského, biomedicínského, přírodovědného a farmaceutického výzkumu, které přispějí také ke zvýšení odolnosti české společnosti vůči očekávaným (prevence, diagnostika a léčba chronických onemocnění) i neočekávaným (pandemie) hrozbám. Dále novostavby přispějí ke schopnosti reagovat na prioritu resilience v rámci EU a ČR a pomohou vytvořit stabilní výuková a vědeckovýzkumná pracoviště zajišťující komplexní vzdělávání vysoce kvalifikovaných lidských zdrojů s unikátní zkušeností z interdisciplinárního výzkumu. Novostavby také přispějí k synergii špičkových výzkumných pracovišť z oblasti medicíny, biomedicíny, přírodovědy a farmacie. Nelze opomenout reakci těchto investic na celospolečenské výzvy. Výsledkem realizace tohoto investičního programu budou vybudované posluchárny, učebny, laboratoře včetně souvisejícího zázemí, dále vybavení objektů nejen potřebným výukovým, kancelářským a ostatním zařízením ale především vědeckým laboratorním a přístrojovým vybavením.Nelze opomenout také snahu zvýšit zájem o studium v příslušných studijních programech, a to primárně díky atraktivní výuce v učebnách a laboratořích vybavených nejmodernějšími technologiemi a dalším vybavením zajišťující konkurenceschopnost výuky na mezinárodní úrovni. Chystané investice tím také odpovídají na celospolečenskou poptávku po rozvoji vzdělání, což akcentuje Zelená i Digitální agenda, včetně Průmyslu 4.0. |
| Implementace | MŠMT připraví investiční program. Samotná realizace bude na veřejných vysokých školách, které jsou stabilními veřejnými institucemi, které z předešlých zkušeností cíleně a hospodárně nakládají se svěřenými prostředky podle zákona o vysokých školách |
| Spolupráce a zapojení zúčastněných stran | Klíčovým partnerem budou veřejné vysoké školy, které budou investici procesovat a zodpovídat se MŠMT za realizaci a čerpání finančních prostředků |
| Překážky a rizika | 1. Komplikace s výběrovými řízeními – zpoždění realizace, výběr dodavatelů, právní spory s nevybranými dodavateli
2. Získání pravomocných rozhodnutí ve stanoveném termínu – stavební povolení, kolaudace
3. Projektování technologií a jejich propojení s IT
4. Vícenáklady, vývoj cen stavebních prací
5. Nezískání finančních prostředků na realizaci, resp. získání jen jednoho z finančních zdrojů – fatální důsledek, nerealizace projektového záměru
 |
| Cílové skupiny populace a ekonomické subjekty | Tuzemští i zahraniční studenti, tuzemští i zahraniční akademičtí a vědecko-výzkumní pracovníci, strategičtí a regionální partneři typu fakultní nemocnice, spolupráce s významnými stakeholdery typu Hospodářská komora, Asociace inovativního farmaceutického průmyslu apod. Revitalizace celého území, tj. sekundární dopad investic do životů širší části populace (do rodin, na studenty, na žáky, na pracují v jiném sektoru, kteří budou budovy také využívat nebo kteří žijí v okolí budov a budou mít význam spíše v pozici kultivace prostředí, ve kterém lidé žijí). |
| Souhrnné náklady realizace financované z RRF za celé období | **7 156 000 000 CZK** |
| Dodržování pravidel státní podpory | Dotační podpora veřejných vysokých škol prostřednictvím národních programů se řídí zákonem č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla). V konkrétním případě navrhovaných investic bude schválení specifického investičního programu podléhat schválení Vládou České republiky. Poskytnutí dotace je v kompetenci MŠMT.Finanční prostředky v rámci této investice budou považovány za veřejné prostředky. Bude zajištěno, aby veškerá státní podpora poskytnutá v souvislosti s touto investicí byla v souladu s procedurálními a materiálními předpisy o veřejné podpoře aplikovatelnými v období, kdy je veřejná podpora poskytována*.*  |
| Uveďte dobu implementace | 2020-2026 |

**4.1 Zlepšení podmínek pro další vzdělávání a celoživotní učení ve vazbě na podporu celoživotního vzdělávání a učení, a kapacity škol pro re-skilling a up-skilling pro transformaci ekonomiky**

|  |  |
| --- | --- |
| Výzva | Potřeba zlepšení podmínek pro další vzdělávání a celoživotní učení ve vazbě na podporu celoživotního učení. Potřeba zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků pro vzdělávání dospělých. |
| Cíl | Cílená podpora investic do infrastruktury, vybavení a celkového zabezpečení středních škol umožňující rozvoj kapacit pro poskytování kvalitního dalšího vzdělávání ve vazbě na potřeby trhu práce.  |
| Implementace | MŠMT, střední školy a školská zařízení |
| Spolupráce a zapojení zúčastněných stran | Zřizovatelé škol, obecná populace |
| Překážky a rizika | Nedostatek finančních prostředků na předfinancování projektů |
| Cílové skupiny populace a ekonomické subjekty | Žáci a studenti, pedagogičtí pracovníci, zaměstnavatelé |
| Souhrnné náklady realizace financované z RRF za celé období | **900 000 000 CZK** |
| Dodržování pravidel státní podpory | Finanční prostředky v rámci této investice budou považovány za veřejné prostředky. Bude zajištěno, aby veškerá státní podpora poskytnutá v souvislosti s touto investicí byla v souladu s procedurálními a materiálními předpisy o veřejné podpoře aplikovatelnými v období, kdy je veřejná podpora poskytována. |
| Uveďte dobu implementace | 2021-2023 |

**4. Zelené a digitální rozměry komponenty**

Komponenta navrhuje výrazné zvýšení digitalizace české školní soustavy s ohledem na narůstající potřeby společnosti. Zároveň není v rozporu se Zelenou agendou. Nedostatek kvalifikovaných pracovníků v odvětvích klíčových pro překonání rizik a využití příležitostí spojených s digitální transformací musí být kompenzován jak vytvořením nových studijních programů, tak rozšířením nabídky re-skillingu a up-skillingu pro vysoce kvalifikované pozice. Podpora přechodu k online a blended vzdělávání je příležitostí k posílení dostupnosti a efektivity vysokých škol a cestou k větší relevanci vzdělávání pro výzvy digitální éry. Největší překážkou zde jsou omezené kapacity vysokých škol z hlediska jak technologického vybavení, tak lidských zdrojů a potřebného know-how. Při modernizaci budou použity nové digitální technologie odpovídající současným nárokům na výuku na vysokých školách a odpovídající potřebám při přípravě vysokoškolsky vzdělaných lidí, kteří se za jejich pomoci budou připravovat na výkon svého povolání s odpovídající digitální gramotností. Uvědomujeme si riziko rychlého zastarávání digitálních technologií. Vzhledem na délku trvání studia na vysoké škole a vstupu na trh práce však neočekáváme, že by studenti byli vzděláváni ve zcela irelevantních podmínkách. Již nyní je patrné zpomalení ve vývoji technologií. Jejich studium tedy bude zahrnovat výuku nejen na IT technologiích, ale půjde o synergické propojení využití digitálních technologií s obsahem vzdělávání v daném studijním oboru. Intervence podporující vytváření podmínek pro re-skilling a up-skilling budou orientovány na obory se smart specialization s vysokou mírou využití digitálních technologií. Studium v moderním prostředí s akcentem na využití zeleně, dešťové vody, šedé vody, moderního způsobu vytápění a chlazení budov, s vlastním managementem obnovitelných zdrojů, ochranou biodiverzity a ekosystému včetně užití tzv. zelených střech přispěje k informálnímu a neformálnímu vzdělávání studentů, vyučujících i všech dalších osob působících na dané univerzitě v oblasti zelené tranzice a možnostech využívání přírodních zdrojů. Zároveň také Strategie vzdělávací politiky České republiky 2030+, zmiňuje potřebu vzdělávat žáky a studenty způsobem, který bude zohledňovat potřebu udržitelného rozvoje a povede je tak k rozvoji občanských i sociálních kompetencí, jejichž osvojení jim dá potřebné nástroje k životu v udržitelné společnosti. Tato Strategie též jako jeden ze svých cílů popisuje potřebu rozvoje digitálních kompetencí, jak u žáků a studentů tak i u pedagogů. Zmiňuje též potřebu dbát na eliminaci digitální propasti, ve smyslu zajistit technologické zázemí všem bez rozdílu, stejně jako všem poskytnout kvalitní vzdělávání v oblasti digitálních technologií.